

La visita de Luis Bello a la “Escuela Obrera” de Ferrol en 1929



Andrés López Otero

José María López-Dafonte Sanjuán

*La patria-decía, Juan de Mairena- es en
España, un sentimiento sencillamente
popular, del cual suelen jactarse los señoritos.
En los trances más duros, los señoritos la invocan
y la venden, el pueblo la compra con su sangre y no
la mienta siquiera.*

Resumen

En este artículo se describen y analizan las reflexiones de Luis Bello Trompeta, redactor del periódico madrileño, “El Sol”, en relación a su viaje en el verano de 1929 a Ferrol, con motivo de visitar a sus escuelas. El 23 de enero del año próximo saldrán en este mismo diario las citadas reflexiones, sin embargo en el texto que escribe en torno a la “Escuela Obrera”, así denominada en la calle, se detecta un juicio de valor. En su relato, Bello afirma que no ha visitado este establecimiento, por ello su narración sobre las características de este centro resulta un tanto difícil de comprender. Asimismo, nos hace llegar contenidos que no se ajustan a las características de este centro. El objetivo del autor será el de corregir las inexactitudes u opiniones erróneas que aparecen en la narración de Luis Bello Trompeta sobre este colegio privado que recibe el nombre en la documentación consultada de Escuelas de las Instituciones de Beneficencia y Previsión de la Sociedad Española de Construcción Naval (SECN).

Palabras clave

Luis Bello Trompeta, “ El Sol”, visita a las escuelas de Ferrol, Escuelas de las Instituciones de Beneficencia y Previsión de la Sociedad Española de Construcción Naval, “ Escuela Obrera”, siglo XX, Andrés López Otero, Juan Antonio Suanzes Fernández, Andrés López Dafonte.

Abstract

This article describes and analyzes the reflections of Luis Bello Trompeta, editor of the Madrid newspaper, “El Sol”, in relation to his trip in the summer of 1929 to Ferrol, to visit its schools. On January 23 of next year, the aforementioned reflections will appear in this same newspaper, however in the text he writes about the “Escuela Obrera”, as it is called on the street, a value judgment is detected. In his story, Bello states that he has not visited this establishment, which is why his narration about the characteristics of this center is somewhat difficult to understand. Likewise, it sends us content that does not fit the characteristics of this center. The author's objective will be to correct the inaccuracies or erroneous opinions that appear in Luis Bello Trompeta's narration about this private school that receives the name in the consulted documentation of Las Escuelas de las Instituciones de Beneficencia y Previsión de la Sociedad Española de Construcción Naval.

Keywords

Luis Bello Trompeta, “El Sol”, visit to the schools of Ferrol, Escuelas de las Instituciones de Beneficencia y Previsión de la Sociedad

Española de Construcción Naval, “Escuela Obrera”, 20th century, Andrés López Otero, Juan Antonio Suanzes Fernández, Andrés López Dafonte.

1. Introducción

Dentro del quehacer de Luis Bello como redactor de “El Sol” (influyente periódico madrileño, que contará con colaboradores estrella, de la altura de Ortega y Gasset, y Ramón J. Sender) nos interesa para el trabajo que emprendemos su peregrinación por las escuelas de Galicia, que darán pie a una serie de artículos que verán la luz en 1929 y a principios de 1930. Habrá que esperar hasta 1973 para ver plasmadas sus impresiones sobre las escuelas del país gallego en un volumen intitulado *Viaje por las escuelas de Galicia*, bajo el paraguas de la colección *Arealonga* (colección literaria de Ediciones Akal). Asimismo, con anterioridad divulgará cientos de artículos publicados en “El Sol”, con el título de “Viajes por las escuelas de España”.

Como ya se ha indicado, con fecha 23 de enero de 1930 saldrá un artículo de su autoría en el citado periódico, que tendrá como objeto dar su punto de vista sobre las escuelas de la ciudad departamental, entre las que se encuentra un centro al que asisten los hijos de los obreros eventuales de la SECN (“Escuela Obrera”), al igual que muchos años más tarde se editará un volumen en 1973, *Viaje por las escuelas de Galicia*, en donde se recopilan todos los trabajos de Luis Bello Trompeta en torno al país gallego. Como ya hemos comentado nuestra labor será la de ser fieles a la verdad y por tanto subsanar los presuntos errores que comete el conocido Luis Bello Trompeta en su

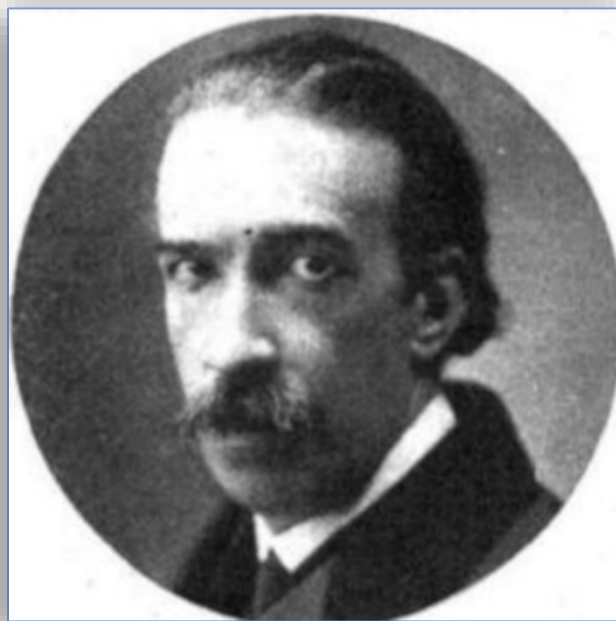
relato sobre estas escuelas.

2. Las afirmaciones de Luis Bello Trompeta sobre la “Escuela Obrera”

*Hay, desde luego, una fuerza considerable, la Constructora Naval – Sociedad Española de Construcción Naval-, que entre las instituciones de beneficencia y previsión para sus obreros y **empleados** tiene abiertas, por lo menos, seis escuelas. Edificios buenos, con clases en condiciones-**que no he visto**-, con material abundante.*

Con tres o cuatro maestros y otras tantas maestras, de los que casi todos tienen título. Al instalarlas pagaban los obreros hasta cubrir los gastos; pero ahora todo corre a cargo de la Constructora. Asisten trescientos niños. Quizás más. La mayoría, hijos de obreros.

Y la enseñanza tiende, desde el principio, a crear buenos operarios, desarrollando más los conocimientos de Matemáticas y Dibujo. Las escuelas **no están graduadas**. La Empresa sustituye, pues al Estado. Encontré una deficiencia, un hueco, e hizo bien en llenarlo.



Luis Bello. Fuente: internet.

*Técnicamente, ha de ser, por fuerza, su institución de tipo antiguo, militar y obrero, **sin el desinterés absoluto de la enseñanza del Estado, que educa- o debe educar-hombres y no aprendices**. Pero gracias a ella tiene hoy escuela una parte no pequeña de la población infantil ferrolana. Ya he dicho que la clase es para niños.*

3. Nuestras consideraciones

3.1. De acuerdo con la documentación hallada de las Instituciones de Beneficencia y Previsión de la SECN y el del propio colegio, este centro no estaba destinado a empleados de la SECN sino que únicamente podían asistir a sus aulas los hijos de los obreros eventuales del Arsenal ferrolano. De hecho si uno de estos últimos dejaba de ser obrero eventual para convertirse en empleado, su hijo debía abandonar estas escuelas.

3.2. Luis Bello afirma que no ha visitado la “Escuela Obrera”, de lo que se deduce que no ha hablado con el director, ni con el profesorado, ni con la comisión que regía la escuela integrada por los representantes de la empresa y por representantes de los padres de los alumnos, ni tampoco con el presidente de las Instituciones de Beneficencia y Previsión de la SECN. En definitiva, en estas circunstancias resulta a nuestro parecer muy aventurado el atreverse a escribir sobre estas escuelas.

3.3. Del mismo modo Bello asegura que las escuelas no estaban graduadas. No es cierto. En el curso 1915-1916 (primer año de existencia), había tres grados:

1. Párvulos.
2. Primera enseñanza.
3. Matemáticas y Dibujo geométrico.

En el año 1926-1927 aumentarán el número de grados como más

adelante demostramos.

CURSO DE 1926 - 27			
En este curso ingresaron 50 alumnos, que con los 307 que había del curso anterior forman un total de 357 alumnos, distribuidos de la forma siguiente:			
	Comienzo de curso	Nº de bajas durante el curso	Fín de curso
Iniciación.....	80	0	80
1 ^{er} grado.....	48	0	48
2 ^o id	51	4	47
3 ^{er} id	50	4	46
4 ^o id	52	5	47
1 ^{er} año-2 ^a Enseñanza...	47	7	40
2 ^o id-2 ^a id ...	29	12	17
Total.....	357	32	325
Motivo de las bajas habidas durante el curso:			
Por ingresar de aprendices en la factoría..... 18.			
Por voluntad del padre..... 10			
Por exceso de faltas de asistencia..... 3.			
Por ser baja el padre en la factoría..... 1.			

Copia del documento elaborado por el secretario del director de la "Escuela Obrera", Sr. Prieto Fariña. Fuente: A.P.L-D.

Como podemos observar en el presente documento, en el curso 1926-1927, el grado de iniciación estaba formado por tres secciones:

-Párvulos.

-Párvulos retrasados normales.

-Párvulos retrasados anormales. Después del grado de Iniciación había cuatro grados de primera enseñanza y dos grados de segunda enseñanza técnica.

-Y dos grados de segunda enseñanza técnica.

Por otra parte, cómo podemos observar las bajas se producían mayormente por ingresar los alumnos como aprendices en la industria más importante que venía del mar en Ferrol, o bien porque los padres de los alumnos cursaban la baja al objeto que sus hijos ayudasen con su trabajo a la maltrecha economía familiar, entre otros motivos.

Asimismo si un obrero era despedido de la empresa su hijo tenía que abandonar las escuelas, del mismo modo si un alumno tenía numerosas faltas de asistencia era expulsado del establecimiento.

3.4. La Empresa sustituye, pues al Estado. Encontré una deficiencia, un hueco, e hizo bien en llenarlo.

El lenguaje alambicado que utiliza Luis Bello Trompeta en esta frase es de difícil comprensión.

3.5. Sin el desinterés absoluto de la enseñanza del Estado, que educa- o debe educar-hombres y no aprendices

Luis Bello desconocía que en el mismo verano que visitaba Ferrol, dos maestras de la “Escuela Obrera” se habían desplazado a Barcelona al objeto de estar al día en cuanto a metodología y material especializado para impartir educación especial. En la ciudad condal acudirán al “pabellón de anormales” y a la “escuela modelo” del pabellón perteneciente al Ministerio de Instrucción Pública, que se encontraba en la Exposición Universal que la Dictadura de Primo de

Rivera, en su recta final, había organizado.

Estas maestras se encargaban del grado de Iniciación (párvulos), formado por tres secciones, una de ellas estaba integrada por niños con discapacidad psíquica, que por desgracia, no optaban a ser operarios. La misión de estas profesoras consistía en estar al día en cuanto a lo relacionado con la educación especial, con el compromiso de dotar a los niños deficientes de las destrezas más óptimas, con todos los adelantos posibles. El viaje de las dos docentes había sido sufragado en su totalidad por la SECN (A. P. López-Dafonte).

En el resto de los grados también asistían los discentes que sufrían deficiencias psíquicas, motivo por el cual el profesor o la profesora se tenían que multiplicar en sus tareas docentes. A fin de completar el programa de cada materia se llevaba a cabo una enseñanza mutua, es decir los alumnos más aventajados se ocupaban de los menos adelantados. También hay que tener en cuenta que la ratio profesor/alumno era muy abultada.

Andrés Lopez Otero, director de las escuelas, solicitará al presidente de las Instituciones de Beneficencia y Previsión (el director de la factoría) un grado específico para los niños deficientes, sin embargo no tenemos noticias relacionadas con la constitución de un aula de educación especial (*Ibidem*).

Las viviendas de los obreros de la SECN eran insalubres, no tenían agua corriente, incluso muchas de ellas carecían de luz eléctrica, entre otras deficiencias, Sin embargo, sus hijos en las escuelas disponían de duchas de agua caliente, además hacían aseo de boca, aparte de la

calefacción central que disponía este establecimiento. De la misma forma, los niños recibían atención médica, entre otras ventajas.

4. El origen y la trayectoria de las escuelas

4.1 La Ley de Escuadra y la creación de la Sociedad Española de Construcción Naval

Dentro del Gobierno largo de Maura (1907-1909), fruto de su labor regeneracionista fomentará la Marina Mercante, la industria naval y las comunicaciones marítimas. En línea con lo dictado por la Ley del 14 de febrero de 1907 de protección a la industria y con el principio inspirador de nacionalizar la mayor parte de los procesos y elementos de la nueva Escuadra, las construcciones previstas se reservaban a la industria nacional.

Un Real Decreto de 21 de abril del mismo año determinaba las bases del concurso. Con un presupuesto global de 200 millones, el plan comprendía la construcción de 3 acorazados de 15.000 Ton., 3 destructores de 350, 24 torpederos de 180 y 4 cañoneros de 800 Ton.

La Ley (Maura-Ferrándiz) del 7 de enero de 1908 aprobaba el concurso de la escuadra, en ella se disponía que los trabajos realizados a cargo del Estado, en los arsenales de Ferrol y Cartagena fuesen sustituidos por un régimen de contrata con entidad o entidades domiciliadas en España. Por ello y para su cumplimiento el Ministerio de Marina, a través del R.D. del 22 de abril establecía las obras navales, civiles e hidráulicas a llevar a cabo en los referidos arsenales (Haupt & Ortiz- Villajos, 1998).



Antonio Maura. Fuente: A.BNE.

El concurso público tendrá lugar el 21 de julio, la SECN (creada tres

días antes) se hará cargo del arriendo de las zonas industriales de los Arsenales de Ferrol y Cartagena. Dicha SECN, también conocida como *La Naval* estaba formada por capital hispano-británico y, en ella se encontraba la Casa *Vickers*, uno de los principales grupos industriales del mundo.



EXCMO. SR. CONDE DE ZUBIRÍA,
PRESIDENTE.

Fuente: “La Lustración española y americana” ,22/02/1912.



EXCMO. SR. D. ALBERTO VICKERS,
VICEPRESIDENTE.

Fuente: "La Lustración española y americana" , 22/02/1912.



MR. H. J. SPIERS,
INGENIERO JEFE DE MÁQUINAS.

Fuente: La misma que las anteriores.

La Naval contaba con un capital social de 20 millones de pts. y, la

responsabilidad técnica en los arsenales de Ferrol y Cartagena recaerá en Archibald J. Campbell como director de los trabajos y H.J. Spiers como jefe de maquinaria. Como consecuencia de la implantación en Ferrol de la SECN en 1909, en donde los trabajos exigían una mayor complejidad, el número de obreros llegó a duplicar el de la plantilla anterior, pasando de mil quinientos a tres mil (*Íbidem*).



MR. A. J. CAMPBELL,
DIRECTOR DE LOS ASTILLEROS DE EL FERROL Y DE CARTAGENA. "

Fuente: La misma que las anteriores.

De la misma manera, la maestranza eventual del Arsenal de Ferrol, ya fuera de la anterior normativa que prohibía su participación en

sociedades de resistencia, al depender en este caso de una empresa privada, favorecerá esta nueva situación para desarrollar un importante asociacionismo obrero de carácter ugetista y cenetista.

4.2. Las Instituciones de Beneficencia y Previsión

En el contrato firmado por el Ministerio de Marina y la SECN se establecía, entre otras condiciones, que la segunda debería contar con unas Instituciones de Beneficencia y Previsión para los obreros pertenecientes a la maestranza eventual de los citados Arsenales. Por R.O. de 31 de marzo de 1913, inserta en el Diario oficial del Ministerio de Marina de 3 de abril, se invita a la SECN a que redacte con urgencia los estatutos y reglamentos de sus Instituciones Benéficas y de Previsión. Ambos aparecerán aprobados y desarrollados en el Diario oficial del Ministerio de Marina, con fecha 4 de noviembre del mismo año (López-Dafonte, 2002).

En la documentación hallada se hace mención a que la empresa construirá una escuela-asilo, ubicada en el lugar del astillero ferrolano, para los hijos de los obreros, entre los cinco y diez años, en la que recibirían una educación elemental y, en donde permanecerían los niños durante las horas de trabajo de sus padres, a la vez que se les daría una comida a lo largo del día, entre otros apartados. Los obreros de la SECN no aceptaron esta propuesta, después de una serie de avatares el edificio de la escuela se construirá dentro del recinto del Arsenal. No obstante, en el primer año de su existencia (1915) las enseñanzas se impartieron en un edificio ubicado en el barrio de la Magdalena, que hacía esquina entre la actual calle del Sol y la calle del Hospital, con tres grados:

-Las que el Estado ofrecía a sus escuelas de párvulos.

-Las correspondientes a la primera enseñanza comprendidas en el R.D. del Ministerio de Instrucción Pública, de 26 de octubre de 1901 (enseñanza obligatoria hasta los 12 años),

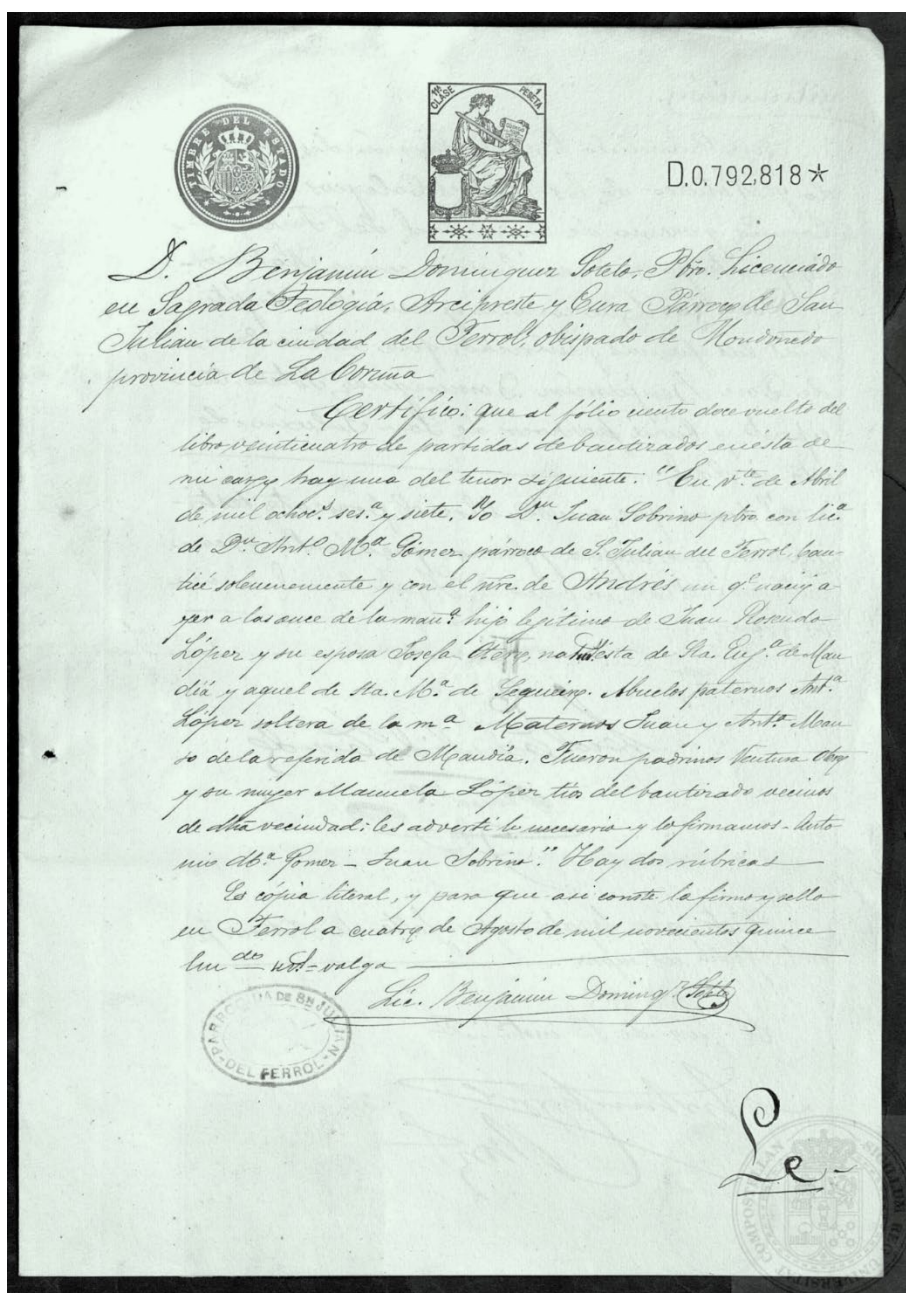
- Matemáticas y Dibujo geométrico industrial, enfocados hacia las enseñanzas técnicas y dirigidas para los futuros operarios de la empresa.

En cuanto a la comida que la empresa se comprometía en dar a los niños no tenemos ninguna noticia, pese a que cuando se iniciaron las enseñanzas corrían tiempos difíciles debido a las subidas de precio de las subsistencias, de manera progresiva, al estar dentro de la coyuntura de la Primera Guerra Mundial.

El plan de estudios de la primera enseñanza correspondía al ministro de Instrucción Pública, el conde de Romanones. Por aquel tiempo el Ministerio de Instrucción Pública representaba una cartera de segundo orden. Los presupuestos dedicados a la primera enseñanza eran vergonzosos. Tres años antes de la apertura de las escuelas de la SECN, Santiago Alba, ministro de Instrucción Pública, señalaba mediante una estadística los gastos de primera enseñanza por habitante:

De todos los países del mundo que figuraban en la estadística, solamente por debajo de España (1, 25 francos): Ceilán, con 0,60 francos y, la India que variaba entre 0,50 y 0,40 francos, según Samaniego (1977).

4.3 ¿Quién era Andrés López Otero?



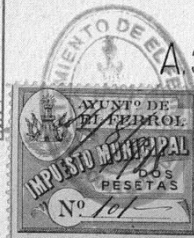
Certificado de bautismo de Andrés López Otero: 30 de abril de 1867. Fuente: AHUS.

Andrés López Otero era hijo de Juan Rosendo López Ponce (natural de Sequero-Valdoviño) y de Josefa Otero, natural de Mandiá (Ferrol).

El octubre rojo que se desencadenó en Ferrol en 1872 condujo a miles de familias obreras a la miseria. Juan Rosendo López Ponce , padre de Andrés López Otero, como ya hemos comentado, un fogonero de maquinaria, con un mísero jornal, se vio envuelto en la Insurrección que se produjo en la ciudad departamental con motivo del estallido de la proclama de la Primera República.

El capitán general de Galicia, Sánchez Bregua dinamitó el intento de más de 2.000 marineros y obreros del Arsenal, que bajo la dirección del brigadier Pozas se disponían a llevar a cabo el primer levantamiento republicano federal

Una vez declarado el estado de guerra el 14 de octubre en los distritos de Ferrol y Pontedeume, y derrotados los republicanos federales por las fuerzas de Sánchez Bregua, la represión llevará a la miseria a la clase obrera ferrolana. Por tal motivo, Andrés López Otero (huérfano de madre), para poder alimentarse no le quedará más remedio que permanecer en la cárcel con su padre a los ¡5 años! durante tres meses y diecinueve días.



A. 3.621.505 *

Don Federico Perez Lago, Al-
calde accidental de Ferrol.

Certifico: que Don Andrés Lo-
pez Otero, de cuarenta y ocho años de edad,
de estado casado, vecino de esta ciudad, Director
de las Escuelas creadas por los Institutos de
Beneficencia y Previsión de la Sociedad Es-
pañola de Construcción Naval, instaladas
en la casa número veinticinco de la calle
de Concepción Arenal, en esta población, es
ciudadano español, observa buena conducta
y goza de todos los derechos civiles y políticos.

Para que conste, expido la presente en
el Ferrol a cuatro de Agosto de mil novecientos
quince



[Signature]



Andrés López Otero empezó a impartir docencia en estas escuelas a los 48 años. Fuente: AHUS.



Clase de Geografía. Fuente: A.S.M.E.



El alumnado de la escuela procedía del medio rural y del medio urbano. Observamos en la foto que algún alumno va calzado con zuecos de madera. Fuente: A.S.M.E.



Clase de gimnasia sueca. Fuente: A.S.M.E.

4.4. Más noticias sobre el contexto histórico de Andrés López Otero

Andrés López Otero nace en el marco histórico de la abdicación de Amadeo I de Saboya (11 de febrero) y de la proclamación de la Primera República, será el mismo 11 de febrero cuando la Asamblea General proclame a Estanislao Figueras, presidente del poder

ejecutivo de esta última. Mientras en Galicia se asistía a un estancamiento de la agricultura y de la ganadería por la pervivencia del sistema foral, que desaparecerá durante la Dictadura de Primo de Rivera. Además, de la carencia de buenas comunicaciones con los mercados del resto de la Península. Una situación que conducirá a una gran atonía económica y a la pervivencia de una sociedad mayoritariamente rural con la consiguiente atrofia del mundo urbano, a excepción de A Coruña y Vigo.

Asimismo la aparición tardía del Derecho de Trabajo en España conllevará la desaparición de manera paulatina de la Beneficencia del mundo laboral. Será esencial la Ley del Contrato de Trabajo aprobada por las Cortes Constituyentes de la Segunda República, una de las claves de nuestro ordenamiento laboral, y quizá en toda nuestra vida colectiva.

4.5 Andrés López Otero, delineante de la Armada

Andrés López Otero no tenía el título de maestro, era delineante de la Armada, jubilado, además de ateo y, sin duda era un hombre de carácter, ya que a la temprana edad de 16 años era capataz del Arsenal. Muy sensibilizado con la gente sin recursos, en su academia para la preparación de maquinistas de la Armada estudiaban gratis los jóvenes del hospicio municipal.

Con el paso del tiempo se convertirá en un dirigente republicano de prestigio, además de ser profesor de la Escuela de Artes y Oficios, ejercerá las funciones de director de la “Escuela Obrera”, igualmente

será director de la Escuela Elemental del Trabajo.

4.6.” La Escuela Obrera” y la Institución Libre de Enseñanza

Del mismo modo, el ilustre escritor de Alba de Tormes desconocía que la “Escuela Obrera” seguía los postulados de la Institución Libre de Enseñanza. Estas son las razones:

1. Viajes de estudios de los profesores y profesoras a los centros cuya pedagogía era la más avanzada, como el caso de la Escuela pública Baixeras en Barcelona.
2. Conferencias a los alumnos para despertar en ellos la voluntad necesaria de saber cultura general para que en el futuro sepan desenvolverse y seguir un ideal, conociendo sus derechos y deberes.
3. Clase de gimnasia sueca.
4. Asistencia de los alumnos a colonias veraniegas. Tenían preferencia los niños que tenían problemas de salud,
5. Educación especial para los deficientes psíquicos en el grado de Iniciación.
6. Excursiones escolares por la ría en remolcadores de la empresa.
7. Música: las escuelas contaban con un orfeón y una orquesta de cuerda, cuyos intérpretes eran los propios alumnos.
8. Aseo de boca y duchas de agua caliente.
9. Asistencia médica.
10. Enseñanza del idioma inglés para los alumnos de Instrucción Profesional.
11. No se imparte la asignatura de Religión católica, ni se estudia el catecismo, no obstante bajo un punto de vista histórico los alumnos estudian los principios básicos de las religiones más importantes.

4.7. Plan de estudios en las escuelas diurnas

Se trataba de una variación de la Ley Moyano (1857), con un sinfín de materias incapaces de abordar tanto por parte de los maestros (en total 12) como por los alumnos, y con unos programas oficiales inexistentes, que Romanones se había comprometido a publicarlos en la *Gaceta*, sin embargo nunca se divulgaron en ésta. El plan de Romanones (1901) dio un buen palo a las escuelas de la Iglesia, que gozaban de una situación privilegiada, fruto de la Constitución de 1876. Para regularizar los estudios, los centros privados seculares y religiosos tenían que dirigirse obligatoriamente a la Inspección, para que ésta aprobase el comienzo de sus actividades.

Retomando de nuevo los grados que la “Escuela Obrera” tenía en sus comienzos:

El primer grado, estaba a cargo del auxiliar Gabino Tuero Egozcue.

El responsable de la segunda sección será el padre del anterior, Gabino Tuero Cueto.

El tercer grado estaba a cargo del director, Andrés López Otero. Las mismas materias serán impartidas en la Escuela de Artes y Oficios de la ciudad departamental por el mismo profesor.



Director y profesorado de las escuelas diurnas. Fuente: A. P. José María Vázquez Deus, ex alumno de las escuelas. Sentado, Andrés López Otero. El primero a la izquierda, de pie, su hijo Andrés López Dafonte. Fuente: A.P.L-D.



Profesorado de las escuelas nocturnas. Andrés López Otero, el segundo por la derecha (sentado). Andrés López Dafonte (su hijo) , el primero por la izquierda (de pie). Fuente: A.P.L-D.

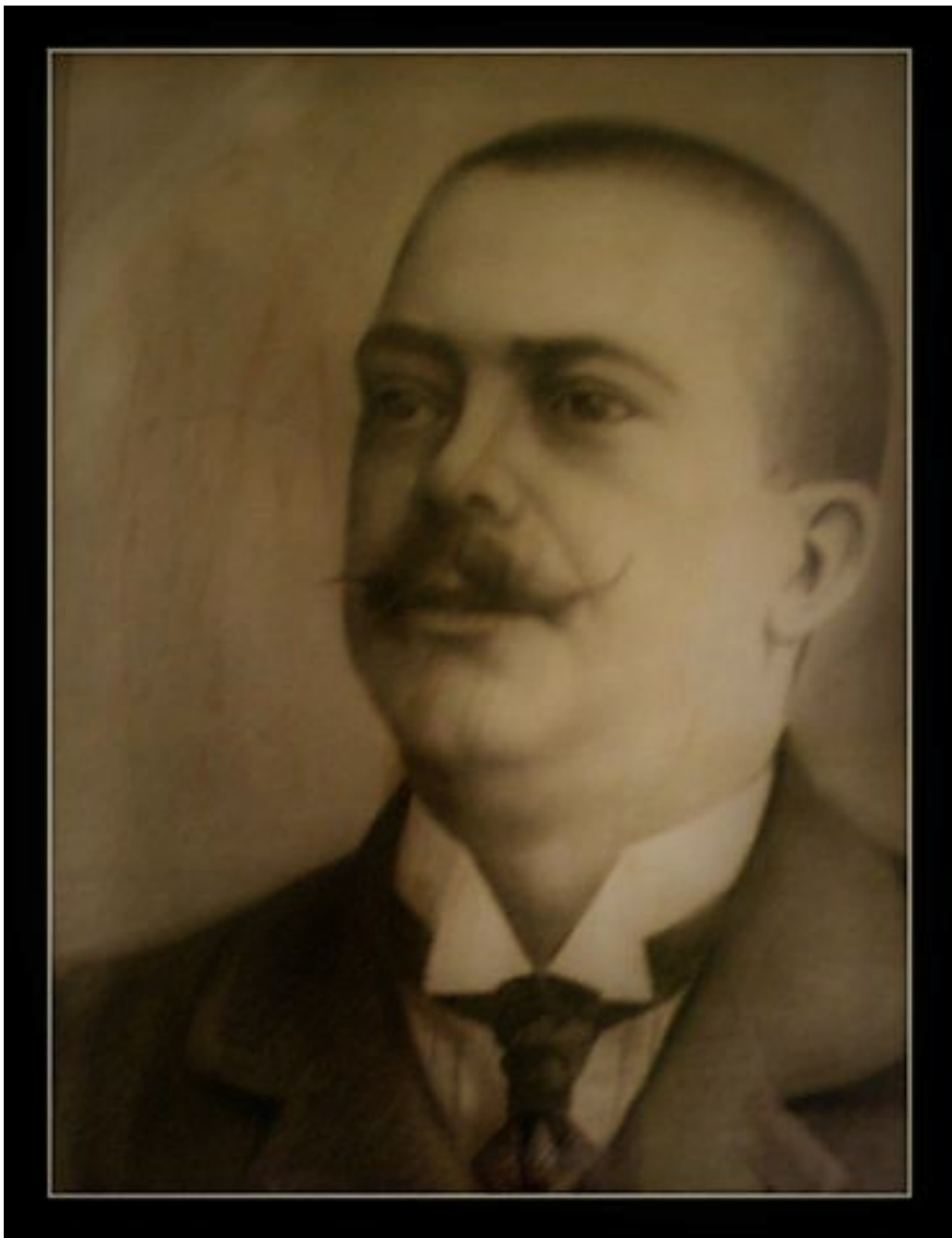
4.8. Las actividades de Andrés López Otero

Las actividades de López Otero dentro del centro obrero eran las propias de un director de un centro privado, al igual que también era el secretario y jefe de estudios de las enseñanzas diurnas y, nocturnas (Escuela de Instrucción Profesional, desde el curso 1926-1927). La creación de estas últimas por parte de la SECN, obedecía a la enseñanza industrial organizada por el Ministerio de Trabajo durante la etapa primorriverista, a través de dos estatutos.

También era docente en las dos enseñanzas señaladas, además de realizar viajes de estudios. Labores que compaginará como profesor de la Escuela de Artes y Oficios, y con la desaparición de ésta ocupará la dirección de la Escuela elemental del Trabajo de la ciudad departamental, con función docente, además de dirigir una academia, en donde se preparaban los futuros maquinistas de la Armada, en donde, entre otros, acudían de forma gratuita jóvenes del hospicio municipal, como ya se ha señalado.

Durante el lustro republicano será concejal en el bienio social-azañista dentro del partido Republicano y posteriormente en las elecciones municipales de febrero de 1936 que dieron la victoria al Frente Popular, será el concejal que obtenga mayor número de votos en Ferrol. Militaré en las filas de *Izquierda Republicana*.

En el primer periodo, el Ayuntamiento de Ferrol le confiará la tarea de inspeccionar las escuelas públicas e incluso las privadas, en el marco del Consejo escolar, órgano que establecerá la República en junio de 1931.



Retrato de Andrés López Otero, realizado por un alumno. Año 1902. Fuente: A.P.L-D.

4.9 .La problemática de la ubicación de la escuela.

Desde 1761, Ferrol cuenta con un muro o muralla que divide Ferrol en dos ciudades. Por tal motivo, los líderes obreros de signo socialista intentarán

sin éxito que el nuevo edificio de la escuela, de bello porte modernista (inaugurado en 1916) no se ubique en el recinto amurallado de Ferrol, como ya hemos indicado.

No obstante, los representantes obreros que formaban parte de las Instituciones de Beneficencia y Previsión rechazarán esta iniciativa:

“Quieren emplazarla dentro de los muros del astillero, privando así al pueblo, en un día no lejano de un templo de instrucción” (Santalla, 1996). Asimismo, los representantes obreros, aparte de Emilio Ceniza y los también ugetistas, José Pita Romero y, Antonio Santamaría (último alcalde de Ferrol en el lustro republicano), manifiestan, *que en lugar de la escuela asilo, innecesaria y sin ningún práctico*, “deben construirse tres grupos escolares, uno en cada barrio de la población, facilitando el desarrollo de la cultura y el bien general de la clase proletaria (...)” [*Ibídem*].

Pese a todos los intentos que realizan los obreros, el nuevo edificio de la escuela, de elegante estilo modernista, será construido en un lugar donde la población de Ferrol no tenía ni tiene acceso, ya que lo impide el citado muro, tan fuera de lugar. “El Correo Gallego”, del 6 de mayo de 1916, en la p.1 dará la noticia de su entrega, en unas circunstancias que iban en contra de los intereses de la población de Ferrol:

“Es verdaderamente sensible que sean pocas las personas que hayan tenido noticias y se den cuenta de la importancia que tiene para Ferrol el nuevo edificio construido intramuros del Arsenal, y por lamentables oposiciones no haya podido construirse fuera de aquel recinto (...)”.



Muro que corta en dos la ciudad de Ferrol. Fuente: A.P.L-D.



Bello porte del edificio de la “Escuela Obrera”, de estilo modernista, emplazado dentro de los muros del Arsenal militar. Empezó a funcionar a partir del curso 1916-1917. Fuente: A.S.M.E.

DON ALFONSO XIII

Por la gracia de Dios y la Constitución **REY DE ESPAÑA**, y en su nombre y durante su menor edad la **REINA REGENTE DEL REINO**:

Por cuanto atendiendo al mérito, servicios y circunstancias de vos Don Eduardo Vila y Algorri, Ingeniero segundo del Cuerpo de Caminos, Canales y Puertos, he tenido á bien nombraros por decreto de Real orden de quince del actual, Ingeniero primero del expresado Cuerpo

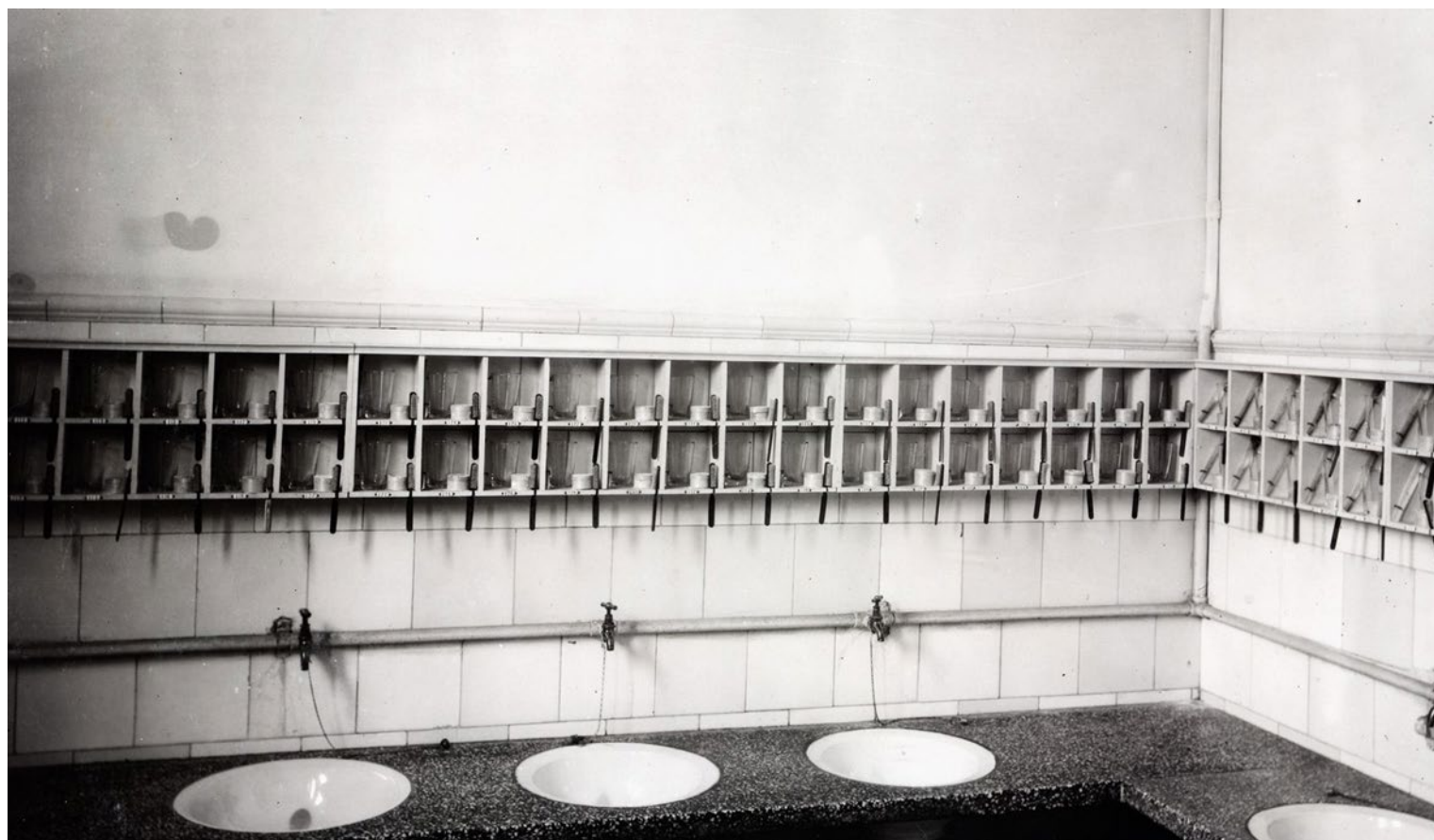
con el sueldo de cuatro mil pesetas anuales y con las facultades que están concedidas á este empleo por las Ordenanzas, Instrucciones y órdenes vigentes, o con las que en lo sucesivo se señalaren.

Por tanto mando á todas las Autoridades, así civiles como militares y eclesiásticas, que en el uso y ejercicio de vuestro encargo no se os ponga impedimento alguno, antes bien os guarden y hagan guardar todas las consideraciones que os corresponden. Y en el presente Despacho ha de constar con arreglo á lo dispuesto en la legislación vigente el Cumplase, el decreto y certificación de la toma de posesión por la Autoridad y Oficina correspondiente, sin cuyos requisitos y los expresados en la Instrucción de 28 de Noviembre de 1851 no se os pondrá en posesión, ni se os acreditará el sueldo señalado al expresado destino. Dado en

Minuta

V.M. nombra Ingeniero primero del cuerpo de Caminos, Canales y Puertos
á don Eduardo Vila y Algorri

Nombramiento del coruñés, Eduardo Vila y Algorri, autor del diseño de la "Escuela Obrera", como ingeniero 1º del cuerpo de caminos, canales y puertos. El ingeniero Vila Algorri, posteriormente llevará a cabo una importante obra en el puerto de A Coruña. Fuente: AMTMA.



Lavabos en donde los niños hacían aseo de boca. Fuente: A.S.M.E.



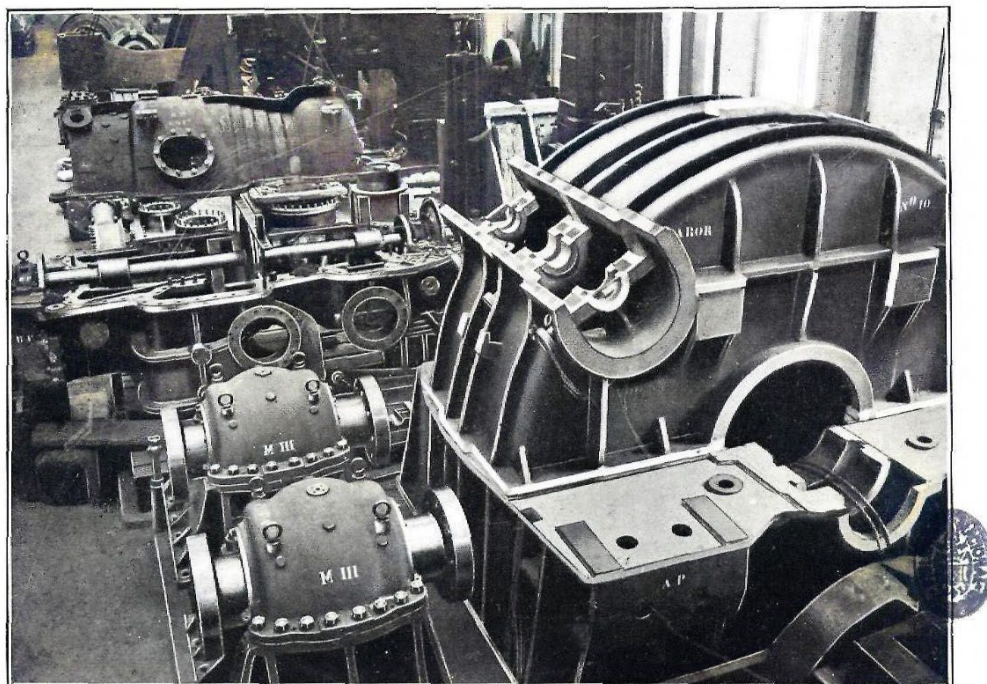
Duchas de las escuelas. Fuente: Fuente: A.S.M.E.

4.10. La época dorada de la “Escuela Obrera “Juan Antonio Suanzes Fernández

Sin lugar a dudas la etapa más fructífera de este centro coincidirá en el tiempo que Juan Antonio Suanzes Fernández está al frente de la factoría de la SECN en Ferrol (1927-1932).



Juan Antonio Suanzes Fernández. Durante el primer franquismo fue presidente del INI y ministro de Industria



CAJA DE ENGRANAJES DE BABOR, CHUMACERAS DE EMPUJE Y TURBINA DE B. P. DE ESTIBOR PARA EL TRASATLÁNTICO "MARQUÉS DE COMILLAS".—Septiembre 1926.

© Biblioteca Nacional de España

Cuando Suanzes estaba al frente del astillero ferrolano en 1926, dado que la SECN en Ferrol estaba especializada en la construcción de turbinas, llevará a cabo este tipo de trabajos para el trasatlántico "Marqués de Comillas".

¿Quién era Juan Antonio Suanzes?

Juan Antonio Suanzes Fernández nacerá en Ferrol el 20 de mayo de 1891, en una familia tradicionalmente de la Armada. Su padre, Saturnino Suanzes Carpeña, había pertenecido al cuerpo general de la Armada. En Ferrol regentará una academia de preparación para el ingreso en la Escuela Naval. La academia adquirirá gran nombre en Ferrol y prácticamente acabará teniendo el monopolio de preparación

para los aspirantes de la Marina. El centro vivirá un momento delicado cuando en 1909 se interrumpían las actividades las oposiciones por decisión gubernamental. Esa interrupción durará poco tiempo, sin embargo supondrá un grave trastorno para el alumno de la academia Francisco Franco Bahamonde, el cual verá truncadas sus aspiraciones para hacer carrera en la Marina, viéndose obligado a escoger otra arma. La vida militar de Suanzes se inicia en 1903 a la temprana edad de 12 años, ingresando como aspirante de la Armada en la Escuela Naval de Ferrol. Serán sus compañeros, entre otros, Nicolás Franco Bahamonde, al que Suanzes calificó siempre como superdotado.

La R.O. de 3 de febrero 1915, firmada por el ministro de Marina, Augusto Miranda, desarrollará la normativa de la creación de la Academia del cuerpo de ingenieros de la Armada. En el mismo mes se accederá a la solicitud de Suanzes (alférez de navío) para cursar estudios en este centro (Ballester, 1993).

En la SECN

En 1922 terminará la trayectoria militar de Juan Antonio Suanzes, con el grado de teniente coronel de ingenieros. En el periodo 1922-1926 Suanzes estará destinado en Cartagena como responsable de la SECN. En 1926 será trasladado por la *Naval* a la factoría de Ferrol en calidad de director del astillero, para ocupar la dirección de la factoría ferrolana, de acuerdo con lo que ya se ha indicado.

Permanecerá en la ciudad departamental hasta enero de 1932, para ser trasladado a las oficinas centrales de la Sociedad, en Madrid, en calidad de inspector general de comunicaciones.

No es necesario comentar el importante papel que Juan Antonio Suanzes Fernández (1891-1977) jugó en el primer franquismo.



La burguesía en Ferrol se interesaba por las lenguas extranjeras. En este caso, la hermana del ingeniero naval de la SECN, Juan Antonio Cerrada (profesor de “ La Escuela Obrera” (Escuela de Instrucción Profesional), regentaba en 1926 una Academia de Inglés. Fuente: A.BNE.

La “Escuela Obrera” expirará con motivo del golpe de Estado de 1936 y, más tarde, en el primer franquismo, por razones que se desconocen será derruido el bello edificio modernista que la alojaba.



Personal especializado del Grupo *Vickers*

La situación del ferrolano Juan Antonio Suanzes dentro de la SECN se irá deteriorando por sus continuos desacuerdos con la *Vickers*, a juicio de algunos hagiógrafos del futuro ministro de Franco “la visión patriótica y en cierto modo autárquica de Suanzes chocaba con los intereses particulares de la *Vickers*, que veía a la SECN prácticamente como un departamento propio”.



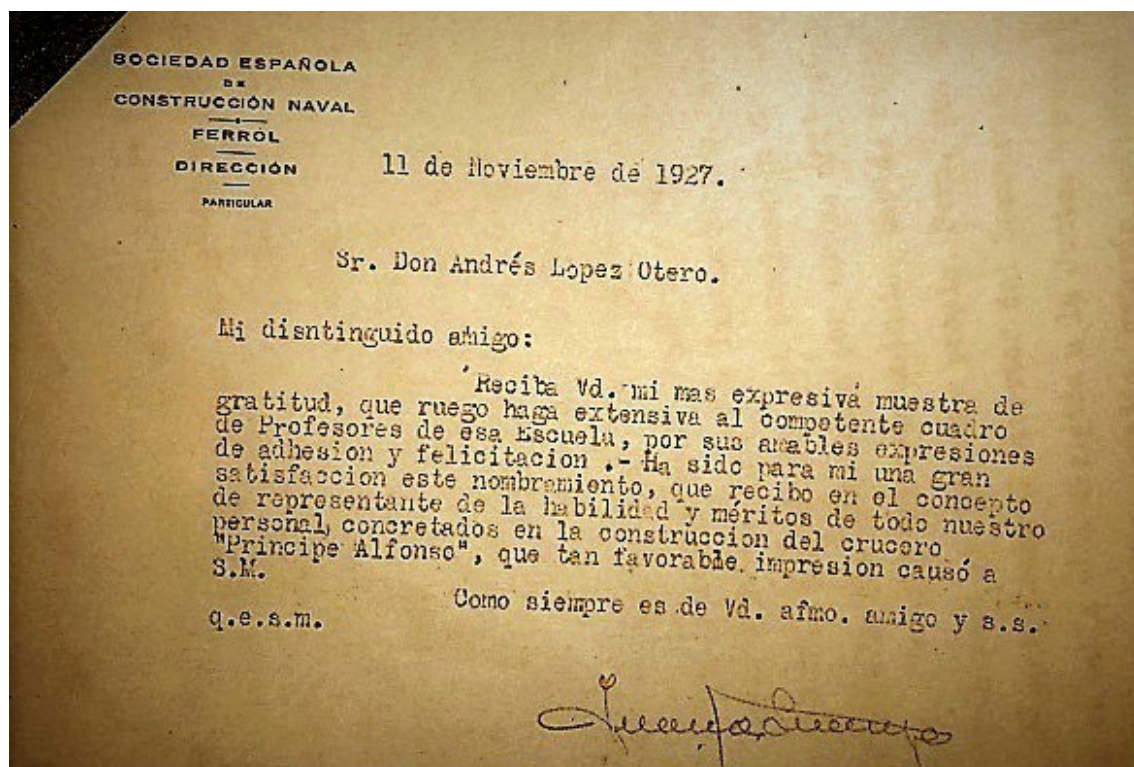
Técnico del Grupo *Vickers*

Suanzes y la “Escuela Obrera”

Durante el periodo que Juan Antonio Suanzes permanecerá en la factoría de la Sociedad, la “Escuela Obrera”:

- Nueva graduación de las escuelas diurnas.
- Creación de las enseñanzas nocturnas del mismo centro, con la puesta en marcha en el curso escolar 1926-1927 de la Escuela de Instrucción Profesional.

La buena relación de López Otero con Juan Antonio Suanzes, favorecerá la buena marcha de la escuela. También la relación epistolar entre ambos será abundante:



Carta de agradecimiento de Juan A. Suanzes remitida al director de la “Escuela Obrera”, mi abuelo Andrés López Otero, con motivo de la felicitación recibida por su nombramiento como director de la factoría de la SECN, en Ferrol. Fuente, A.P. L-D.



Ferrol 19-9-31.

S^r D^o Andres Lopez Otero.

Mi querido D^o Andres, este es un muy cariñoso
saludo del 17 en la que un hombre de el distingui-
do profesorado de esa escuela tiene vds la aten-
ción de venir a nuestra casa. Es un placer
lo grande el sentirlos en esta ocasión como
se están tan cerca de nosotros, y pueden vds
tener la seguridad que corresponde a esta
constante disposición con el mayor afecto y
agradecimiento.

Con el mas cariñoso saludo es de vds aff:
S. S. J. Antonio Suanes

Carta de Juan Antonio Suanes a Andrés López Otero. Fuente: A.P.L-D.



20 de febrero, 1932.

Sr. Don Andrés Otero.
Director de la Escuela de Instituciones de
Beneficencia y Prevision.

Mi querido amigo:

Al ausentarme de esta factoría para ocupar mi nuevo destino en Madrid, agradeceré a Vd. me despidas de la manera mas efusiva de todo el personal de Profesores y alumnos de la Escuela, con los que tan en contacto he vivido durante estos ultimos años.

A los primeros he de rogarle a Vd. les exprese mi satisfacción por el celo, entusiasmo y acierto puesto en el desempeño de su labor bajo la acertada dirección de Vd.; y en cuanto a los segundos, expóngales mi deseo de que continuen con aplicación y asiduidad sus estudios por su propio beneficio y para corresponder tambien de esa manera a la atención y cariño que la Sociedad muestra hacia ellos.

Me ofrezco a todos Vds. en mi nuevo puesto en Madrid y como siempre soy suyo afmo. amigo y s.s.q.e.s.m.

Carta de Suanzes a López Otero: cuando se desató en Ferrol la huelga de 1932, que se extendió a toda Galicia, Suanzes ya no estaba al frente de la factoría de la SECN.

Fuente: A.P.L-D.

SOCIEDAD ESPAÑOLA
DE
CONSTRUCCIÓN NAVAL



JAS/MQ

~MADRID-SAGASTA-25~

TELEGRAMAS } "NAVAL"
TELEFONEMAS }
-APARTADO DE CORREOS 815
-TELÉFONOS 32821 y 32827

MADRID 1 Marzo de 1932

Sr. D. Andrés López Otero
F e r r o l

Mi querido Don Andrés:

Acuso recibo de su atenta carta de 24 del pasado y agradezco vivamente sus afectuosas manifestaciones, agradecimiento que le ruego haga extensivo al profesorado y alumnos de esas Escuelas.

Siento mucho que se hayan Vds. molestado en preparar una placa de despedida con ocasión de mi ausencia de esa, pero, de todas maneras, la conservaré con el mayor cariño, como recuerdo de todo el interés puesto, para llevar esas Escuelas a su estado actual, con la decidida y entusiasta colaboración de ustedes.

Como quiera que espero ir a Ferrol en breve, me parece que sería mejor, complaciendo los deseos de Vds., que me entregasen la placa personalmente en esa.

Con ocasión de la futura visita del Ministro, espero que una vez mas podamos poner en evidencia la organización de esas Escuelas y los resultados que de las mismas esperamos obtener corresponderán al interés puesto por la Sociedad en las mismas.

Con mis afectos para todos esos Sres. sabe es su afmo. buen amigo

Carta de agradecimiento de Juan Antonio Suanzes a Andrés López Otero. Fuente: A.P.L-D.

Asimismo, el presidente de las Instituciones de Beneficencia y Previsión de la SECN, Juan Antonio Suanzes, como director de la

factoría ferrolana dará el visto bueno a una serie de mejoras en las escuelas, a las cuales en líneas anteriores se han indicado, algunas. No obstante, habrá más:

-Biblioteca.

- Aparatos de proyección de diapositivas.

-La Sociedad sufragará los gastos de los viajes de estudios de las profesoras Mercedes Pita Torres (1891-¿?) e Isabel Blanco Gregorio (1902-¿?) a Barcelona, en 1929, al objeto de visitar éstas el pabellón del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes.

De igual manera que los viajes de estudios de Andrés López Otero y su hijo, Andrés López Dafonte (1907-1961) al VI Congreso Internacional de Psicotecnia, en abril de 1930 que se celebraba en Barcelona. Del mismo que las visitas de estos últimos a las escuelas “Baixeras”, del “Mar” y del “Bosque”, también en la ciudad condal. El traslado a Tarrasa de estos dos docentes a la Escuela industrial y a la de Ingenieros de Industrias De regreso, visitarán en Madrid, el colegio “Nuestra Sra. del Pilar”, “en el que solamente pudimos ver, por falta de tiempo, el funcionamiento de algunos aparatos, para aprender la sensibilidad nerviosa y cardíaca, que se aplican en la sección profesional”.

También en Madrid se desplazarán a los “colegios de hijos del personal ferroviario y al grandioso edificio destinado a colegio de huérfanos del mismo personal, con internado de mil alumnos, de ambos sexos”.

-La Sociedad, a través de Juan Antonio Suanzes también se hará

cargo del viaje de estudios a París de la Srta. Carmen Castrillón, en octubre de 1930.

De todos estos desplazamientos prestamos atención a las visitas de López Otero y López Dafonte a Barcelona, al igual que el viaje de estudios que realiza la profesora Castrillón a la capital del Sena.

4.11. El VI Congreso Internacional de Psicotecnia y la SECN

También, López Otero informa a Suanzes, con fecha 31/12/1930 de su asistencia al VI Congreso Internacional de Psicotecnia, celebrado en Barcelona, y de sus encuentros con el doctor Mira i López, en abril y agosto de 1930 secretario general de las conferencias y director de la sección profesional de la Escuela del Trabajo de la ciudad condal. No obstante, mi abuelo, Andrés López Otero, no estaba preparado para hacer un balance de las conferencias. Será el ingeniero de la SECN, Aulet, acompañante del primero, el que redacte una síntesis de la Conferencia en cuestión. No obstante, Otero después de las entrevistas mantenidas con Mira, traerá a Ferrol numeroso material relacionado con la misma. Gracias a él puedo hacer los comentarios que van a continuación:

En dicho Congreso se presentaron 44 comunicaciones, que pertenecían a once países, incluido los Estados Unidos, tratándose fundamentalmente sobre test sobre la medida de la inteligencia, en relación a Binet, Claparede, Layh y Thomdike. Este evento será presidido por César de Madariaga y, como secretario general figurará el doctor Mira. En cuanto a las ponencias, serán tres los temas generales a discutir:

1º- Crítica de los test propuestos para el estudio de la fatiga industrial.

2º-Minimun de medidas estadísticas necesarias para el étalonnage de un test con fines psicotécnicos.

3º- Métodos psicotécnicos aconsejables para el estudio de la personalidad.

Una de las imágenes del test de Rorschat, presentado en este Congreso



El test o prueba de Rorschach (1884-1922) es una técnica que hasta hace poco tiempo estuvo de moda, empleada por psiquiatras y psicólogos. Su interpretación crea una lista de categorías sobre las que el paciente “dice que ve, cómo lo ve, etc.”.

4.12. La visita a *Baixeras*

Este grupo escolar tendrá una publicación pedagógica semestral, editada por *los amigos del grupo escolar Baixeras*. El director de esta escuela proporcionará a López Otero numerosos ejemplares de esta publicación, algunos de ellos los conserva el autor.



Fachada de la escuela pública “Baixeras” (Barcelona), será visitado por el físico alemán Albert Einstein en 1923 (dos años antes había ganado el Premio Nobel de Física) y, por Andrés López Otero en 1930.

Fuente: ANC.

Para darnos cuenta de la importancia de este centro, en el nº 6 correspondiente a abril de 1930, da a entender que en la biblioteca de la escuela, para el profesorado se encontraban libros sobre la educación sexual en la escuela primaria. Es el caso de, LA FUENTE, Luz, *El problema del sexo en la escuela primaria*, folleto editado por la Asociación Provincial de los Maestros de Valencia, *en el cual la autora, distinguidísima maestra nacional de Cartagena, aborda de una manera documentada y discreta el problema de la educación sexual.*

También en el mismo nº, se halla una publicación de Rodolfo Llopis,

director general de primera enseñanza en el bienio social- azañista, que narra sus avatares en torno a su viaje a Rusia, como profesor de una Escuela Normal, en la actual comunidad autónoma de Castilla-La Mancha:

LLOPIS, Rodolfo, *Cómo se forja un pueblo. Impresiones de un viaje a Rusia, realizado por el joven profesor de la Escuela Normal de Cuenca.*

De la misma manera, Manuel Cossío, la cabeza visible de la Institución Libre de Enseñanza después de Giner de los Ríos, también figuraba en la biblioteca de *Baixeras*:

COSSIO, Manuel B. *De su jornada.* Madrid, 1929. *Colección de trabajos seleccionados del ilustre Director del Museo pedagógico nacional.*

Tanto Llopis como Cossío llevarán a cabo la conquista de la España rural, como consecuencia del resultado en las urnas de las elecciones del 12 de abril de 1931. La República había triunfado en las grandes ciudades, sin embargo en los pueblos pequeños permanecieron aferrados a la tradición. Como ya era habitual, la enseñanza va a convertirse en el eje de un nuevo frente de actividad. No se trataba de actualizar las escuelas, sino de incorporar el espíritu republicano a zonas de España que vivían alejadas de la reforma, tal como puntualiza Llopis. Un decreto del 29 de marzo creará un “Patronato de Misiones Pedagógicas”. El presidente de esta institución será Bartolomé Cossío.

De la misma manera, la Sociedad subvencionará el viaje de estudios a París de la profesora Carmen Castrillón, en octubre de 1930, como ya

se ha indicado: en Francia la enseñanza pública era obligatoria y laica, la decisión había partido de Jules Ferry durante el tiempo de la tercera república (1881). Dice Castrillón en su informe a López Otero, que a su vez lo envía a Juan Antonio Suanzes:

En Francia se hacía saber al niño sus deberes con la sociedad y con la patria, haciéndole conocedor del mecanismo del funcionamiento del Estado, además de enseñarle los significados propios del lenguaje administrativo y político, tales como senador, diputado, sufragio, gobierno, cámaras, entre otros. Asimismo, esta maestra hace constar en su informe, la importancia del sentimiento patriótico que se inculca a los niños en la escuela, al igual que se refiere a la educación física, que comprendía ejercicios de gimnasia, natación y tiro, con el objetivo de facilitar y activar en el niño, el funcionamiento normal de las funciones fisiológicas.

Añade la profesora, en las escuelas elementales primarias se obtiene un certificado de estudios, la posesión del mismo facilita la entrada en el mundo del trabajo, es decir, en fábricas o talleres.

También en el curso 1929-1930 Otero hará saber a Juan A. Suanzes, en diciembre del último año, que los alumnos de 4º grado “llevarán un diario de las asignaturas respectivas, “en el cual se reflejan, con toda libertad, lo que causa impresión a sus inteligencias”, de acuerdo con el archivo del autor (A.P. L-D.).

De igual manera, López Otero transmitirá al presidente de las instituciones benéficas, que en la escuela, en el curso escolar que se indica, para aminorar las faltas de disciplina se escogerán a tres alumnos, con la obligación de afear y dar cuenta de las faltas que cometan sus compañeros. También, señala el director, que se pondrán

en el cuadro de órdenes, dos relaciones, una, la relación de alumnos que se distingan por su buen comportamiento y, que merezcan una mención especial; y, otra, “como significación de castigo por su mal comportamiento”, a los que la merezcan. En el mismo escrito dirigido a Suanzes se referirá López Otero a las conferencias de moral que se imparten en el centro con carácter semanal.



Aparatos pertenecientes al laboratorio de Física y Química de la “Escuela Obrera”, conseguidos cuando Suanzes era director de la factoría ferrolana. Fuente: A.S.M.E.

El profesorado estaba especializado:



Srta. Carmen Castrillón, profesora de Historia natural, higiene y fisiología.

Fuente: A.S.M.E.

4.13. “La Escuela Obrera” y los niños con discapacidad psíquica



Viaje de estudios de Andrés López Otero, su familia, profesores y alumnos (Escuela de Instrucción Profesional) a la tumba de Concepción Arenal en el cementerio vigués de Pereiró. Fuente: A.P.L-D.

En la memoria del año escolar 1928-1929 de la “Escuela Obrera”, el

director Andrés López Otero dice: “(...) También considero hacer presente, que con la ocasión de la visita de dos profesoras de estas escuelas a la Exposición Internacional de Barcelona, manifiestan haber visto con satisfacción, que el Pabellón de anormales y Escuela modelo presentadas por el Ministerio de Instrucción Pública, no había grandes diferencias con nuestra escuela”. Asimismo, las maestras Mercedes Pita y Consuelo Pouso mencionan los trabajos realizados en las clases del grado de Iniciación:

La materia de este grado comprende a tres clases de niños: párvulos; retrasados normales y retrasados anormales. El trabajo que se realiza es distinto, empleándose en cada uno de ellos métodos adecuados, intentando atraer a los niños. No se descuida en estas clases la parte educativa, aprovechando en primer lugar toda lección ocasional. En cuanto al segundo grupo de primera enseñanza, cada profesor atiende siempre a que las enseñanzas abarquen los conceptos, instructivo y educativo (...) infiltrando en sus corazones a la Escuela, al estudio y a la cultura cívica, haciendo de ellos un futuro perfecto ciudadano (...). Reconocemos, no obstante, que la creación de una sección de anormales, tanto para ellos como por el empuje de la labor escolar realizada con los demás alumnos.”

Señor Director, Jefe de Estudios en las Ins-
tituciones de Beneficencia y Previsión. S. C. de C. N.

Como contestación al llamamiento por V. hecho en
su escrito, fecha 5 del actual, con el fin de dar informe
sobre la validez del sistema implantado en estas Es-
cuelas, cumpla manifestando a V. lo siguiente:

Dentro de la actuación pura, y del dominio de la
Pedagogía, sea empírica o especulativa, cualquier sis-
tema cumple su fin. Mas en la práctica, y antes de
perder lastimosamente el tiempo en divagaciones Pedagó-
gicas, es necesario saber y entender a quien se le
estudiará, para deducir cual sea el mejor sistema.

Siendo como es tan dudosa la asistencia en estas
Escuelas; tan deficiente la acción del hogar, como medio;
tan crecido el número de anormales (abullicos, atrofiados,
tardos) en lo que se refiere a las facultades superiores; con pa-
dres inconcuentes para con los deberes escolares, saltan a la vista
las ventajas del actual sobre otro cualquiera.

La graduación por grupos de asignaturas, es más pro-
pio dentro del que llamamos elemento normal; mas, con los
niños de que disponemos, con exceso de libertad y dominio de
sí mismo; ¿que hace falta? Un sistema que le obligue a
compenetrarse en los conocimientos que se intenten adquirir;
¿de que manera? Estando el mayor tiempo posible, dentro de
las normas naturales, y con el menor número posible de asig-
naturas al día, en clase; y, puesto que indolente, obligarle a
la observación directa de lo que va a desarrollar.

Es necesario dar de lado con terribles reticencias y anti-
cuados ya. Es obligación ir a la intuición del niño, para
luego atraerle a la deducción, y ver con claridad que es
lo que se le quiere; mas esto es imposible con varias

Informe bastante duro del profesor José Carreira Vázquez, en torno a los niños
deficientes de la "Escuela Obrera". Fuente: A.P.L-D.

4.14. “La Escuela Obrera” y la religión neutra

Dos años después del inicio del periodo de la Dictadura de Primo Rivera (1923-1930), la “Escuela Obrera” seguirá los postulados de la religión neutra. En el archivo del autor se halla un documento, en donde se especifica esta característica. No se sabe a ciencia cierta en que año la materia de religión católica desaparecerá del plan de estudios.

Se entiende por escuela neutra aquella que no se tiene preferencia por ninguna religión determinada: todas se estiman iguales, puesto que son consideradas como creaciones humanas.

Entre todas ellas, la escuela se declara *neutra* (ni una ni otra). No obstante, en los programas de las materias que se estudiaban en la “Escuela Obrera”, en lo referente al marco de Historia general, se prestaba atención a las religiones: católica, luterana, budista y musulmana, de acuerdo con los programas de primera enseñanza de este establecimiento, que el autor guarda en su archivo.



Andrés López Dafonte (mi padre), segundo director de la “Escuela Obrera”. Socio de la liga racionalista. También fue profesor de Matemáticas en la Escuela Elemental del Trabajo. Tenía el título de Maestro. Cuando se produjo el golpe de Estado en Ferrol (julio, 1936) cursaba las carreras de Ciencias y Derecho por libre en la Universidad Central (Madrid). Ganará las oposiciones a habilitado de Clases Pasivas, sin embargo no podrá ejercer esta profesión debido a su temprana muerte a los 53 años. Asimismo durante el primer franquismo será profesor en el Cuartel de Instrucción de Marinería. Se casó con Carmen Sanjuán Maristany. En

Ferrol hay una calle que lleva su nombre. Continuó con las actividades docentes que su padre había iniciado de manera particular, transformando la Academia "Otero" en la Academia "Dafonte". Fuente: A.P.L-D.

5. Conclusiones

Una mente tan fértil como la de Luis Bello, en este caso se equivoca, más aun afirma un juicio de valor sobre la *Escuela Obrera*, puesto como se dice en la introducción ni llegó a visitarlas. Hemos argumentado una serie de razones que nos conducen a afirmar de manera rotunda que las Escuelas de las Instituciones de Beneficencia y Previsión de la SECN jugaron un papel decisivo en la formación de los hijos de los obreros de la maestranza eventual de la SECN, en Ferrol. El trágico golpe de Estado de 1936 anulará la labor emprendida por este centro obrero desde 1915, que proporcionará bienestar, educación y cultura a unos niños, cuya vida transcurría en circunstancias difíciles.

Andrés López Otero fallecerá en mayo de 1936, si viviera más tiempo, los transgresores de la Constitución de 1931, que tantos desafueros cometieron en Ferrol, segarían su vida.

6. Fuentes y bibliografía

A. S.M.E. Archivo de Navantia, S.A. Ferrol.

A.BNE Archivo de la Biblioteca Nacional de España.

A.P. José María Vázquez Deus.

A.P. L-D. Archivo Privado López-Dafonte.

AHUS .Archivo Histórico de la Universidad de Santiago.

AICNC. Archivo del Ilustre Colegio Notarial de A Coruña.

AMTA. Archivo del Ministerio de Transportes, Movilidad y Agenda Viaria. ANC. Archivo Nacional de Cataluña.

ARAH. Archivo de la Real Academia de Historia.

Bibliografía

BAIXERAS, *publicación pedagógica semestral. Editado por Los amigos del grupo escolar Baixeras*. Barcelona, nº 6, abril de 1930.

BALLESTERO, Alberto (1993) *Juan Antonio Suanzes, 1891-1977. La política industrial de la postguerra*. Madrid, Lid editorial industrial.

BELLO TROMPETA, Luis (1973). *Viaje por las escuelas Galicia*. Madrid, colección *Arealonga*, Ediciones Akal.

COSTA RICO, Antón (1989). *Escolas e mestres. A Educación en Galicia: Da Restauración á Segunda República. Santiago de Compostela*: Servicio Central de Publicacións, Consellería da Presidencia e Administración Pública, D.L. 1989

COUCE RODRÍGUEZ, Francisco, VÁZQUEZ DEUS, José María, PEREIRA, Francisco (2000). “Escuela Obrera de la Sociedad Española de Construcción Naval (1916-1936)”. En *Ferrol Análisis*, nº 15. Ferrol.

HOUPT, Stefan, ORTIZ- VILLAJOS, José María (Dirs.), prólogo, Pablo Martín Aceña (1998). *Astilleros españoles, 1872-1998. La construcción naval en España*. Madrid, Lid industrial.

LÓPEZ-DAFONTE SANJUÁN, José M^a (2002). *Las Escuelas de las Instituciones de Beneficencia y Previsión de la Sociedad Española de Construcción Naval en Ferrol* (Doctorado- p. de investigación). Facultad de Humanidades. UNED. Madrid.

RAMÍREZ GABARRÚS, M. (1980). *La construcción militar española (1730- 1980)*. Madrid. Empresa Nacional Bazán S.A.

RICO GÓMEZ, María Luisa (2014). *La formación profesional obrera durante la Dictadura de Primo de Rivera y la Segunda República*. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

SAMANIEGO BONEU, Mercedes (1977). *La política educativa de la Segunda República durante el Bienio Social Azañista*. Madrid, C.S.I.C.

SANTALLA, Manuela (1996). *Historia de la U.G.T. de Ferrol y comarca (1890-1972)*. Santiago, Fundación Luis Tilve.

7. Anexos

1. Conferencia de Andrés López Otero a los alumnos del Centro. Se desconoce la fecha en la que la dictó. No obstante, coincide en el tiempo que Juan Antonio Suanzes fue director de la factoría (1927-1932).

H. Presidente, señores vocales:

El hermoso acto que debido a vuestra infinita bondad, se está celebrando, hace despertar en mí, sentimientos profundos, que al senozir del letargo en que se encontraban dormidos, por virtud de los tiempos hacen a su vez vibrar a mi espíritu, presa de una intensa emoción que me priva de la facilidad del lenguaje y oscurece mis sentidos hasta el extremo de no poder coordinar el inmenso de ideas que afluyen a mi cerebro, para así poder expresar mi agradecimiento, en nombre de estos pobres discípulos míos; de estos desheredados de la fortuna: agradecimiento que a buen seguro ellos mismos os demostrarían de tener el discernimiento, del que hasta ahora carecen debido a su corta edad, ya que esa facultad es el complemento de una asignatura que sólo en la gran Universidad que se llama Mundo, y con el

suficiente tiempo se aprende

Y digo agradecimiento, por que como
lenitivo a lo humilde de su origen, y al
difícil desenvolvimiento económico de sus fa-
milias, tienen en vosotros, Señor Presidente
y señores vocales: decididos protectores que se
afanan, no tan sólo por llevar el pan necer-
sario a su espíritu — educación, cultura —
sino también el pan necesario al cuerpo, her-
manando de esta suerte el alimento preciso
a las dos substancias de que se compone el
hombre: Espíritu y materia.

¡¡ Dichosos vosotros, los que podéis cum-
plir con esa grandiosa obra de misericordia!!

No es este precisamente el primer acto que
la poderosa Empresa, que tan dignamente
representáis celebra; ni tampoco, por lo tanto
el primero, al que asisto; pero si, es el primero
en que os dirijo la palabra y esto es obligado
por el deber que me impone el honroso cargo
que disfruto en esta Escuela y solamente
para expresar mi agradecimiento y daros las
más rendidas gracias. Esta abstinencia, Se-
ñor Presidente, no ha sido precisamente, por no
haberlo deseado, no, si no que lo fui por

valga la inmodestia — rompo este silencio y hablo, si previamente y para ello me concedéis el necesario perdón a las muchas faltas que habré de cometer.

x
x x

Queridos y estimados alumnos, ya habéis oído al igual que en otras ocasiones las elocuentes frases que cariñosamente os ha dirigido el ilustradísimo presidente de este Centro Benéfico; fijaos en lo que se entrañaron y lo que significan, haceros cargo de que la facilidad envidiable de su oratoria, el incomparable ~~modo~~ estilo de su verbo y lo cálido de su palabra subyugadora, con ser muchos, no son tanto como el motivo halagador por el que han sido pronunciadas. Retenidas pues, siempre en la memoria, procurad que no deje de sonar en vuestros oídos el eco de tan piadosas palabras, para que así como se vaya formando vuestro espíritu, vayáis también ~~formando~~ erigiendo un altar en la Cúpula de vuestro agradecimiento para reverenciar, a los que como nuestro presidente, prodigan el consuelo al nece-

estado.

Si apreciables alumnos, el competente e ilustrado Ingeniero, D. Juan Antonio Chances, Director de esta factoría, que es la de mayor importancia de la productora Empresa. F. C. de C. N.: es a la vez vuestro protector, vuestro faro luminoso, el que procura y se esfuerza por sacaros de la obscuridad de la ignorancia, a la luz de la Sabiduría, guiando vuestros pasos por el sendero del bien y haciendo ~~de~~ que nada os falte para alcanzar ese fin impuesto por Dios a todo hombre para cuya consecución es preciso lo que ~~los~~ ^{el} hacen. Iluminar y allanar el camino a seguir.

Se me permitido plagiar, por la bondad de su encuentro un felicísimo símil del mismo Señor:

"Empresais situados en la base de una pirámide triangular cuyas tres caras laterales, son otros tantos caminos para subir a su cúspide, al llegar a la cual, os encontráis con la gloria. Mirando para la cara más incli-

nada veis que dominan los Oficios; de lo
hacéis para la que le sigue en pendiente ten-
dréis que dominan las Artes; y si observais
la tercera el dominio es el de la Ciencia.
Es por todas ellas difícil la subida; pero no
se os deja solos, a vuestros propios esfuerzos, sino
que se os ayuda en el penoso ascenso, con
la cual ayuda llegaréis a la ansiada cúspide.
Esto es estimables discípulos el grandioso servicio
que la S. E. de C. N. os presta.

Ahora bien si unido a este apoyo mo-
ral y material que tan desinteresadamente se
os hace, tenéis en cuenta y cultiváis las tres po-
tencias del Alma que como sabéis son: Memo-
ria para acordarse, Entendimiento para discernir;
Voluntad para obrar, tendréis muchos ade-
lantados para llegar a la Gloria, por cualquiera
de esas importantes ramas del saber humano,
sobre todo si no os faltare la tercera de dichas po-
tencias, la Voluntad, a cuya facultad, como
recordareis. aludiqué en mi anterior conferencia

¡ Cuantos hombres ilustres hoy, nacieron
en humildes cunas y con la aplicación al
estudio y la educación recibida, cultivaron

la voluntad, que les hizo ser firmes en sus propósitos y decididos en sus proyectos, alcanzando de esta suerte la aureola que el hombre debe tener en más estima: La posesión del superior talento y con ella el mayor y más envidiable título: el de Ilustre, con lo cual se escalan los más altos puestos en las Artes y en las Industrias, y aún en los mismos de la gobernación del Estado.

Apropiado de esto mismo he de relataros para que os sirva de ejemplo que imitar un suceso de mi vida humilde; y comprenderéis lo que puede la fuerza de la Voluntad.

x
x x

Yo nací de padres humildísimos, por su misera condición; difícilmente para aquellos pobres que me han dado el ser, se iba desenvolviendo su vida económica (esto precisamente, que tanto me asemeja a muchos devorados: es lo que despierta en mí, los sentimientos de que antes os hablaba) no podían distraer un solo centavo de lo que era indispensable para lo material que era la vida para darlo a lo espiritual que es la educación. De ahí que a los doce años escaso

fueran casi un analfabeta.

Después de cumplida esa edad, ingresé en el Quemal, destinándome al taller alto de Maginaria; para ello tuve que cumplir con las condiciones que entonces exigían: Saber leer, Saber escribir, y las ciertas reglas de enteros.

Poco tiempo después hubo de examinarme en la Escuela de Artes y Oficios a la cual asistía como alumno; en dicho examen, afortunado por ser de los distinguidos, tuve toda mi ilusión y mi fuerza de voluntad es decir: quise ser de los primeros, y lo conseguí, obteniéndola el premio que la entonces "Liga de Contribuyentes" otorgaba al alumno que más se distinguiera en dicha Escuela.

Al primer año de su constitución — y esto es la mayor satisfacción de mi vida, — llegué a ser profesor en aquella Escuela a la que entré después y casi enseñando mis desgracias, porque la pobreza de mis padres era tanta que ni siquiera para comprar remedios había.

Esta satisfacción se reproduce siempre que entro en el Aula de la citada Escuela, y mi orgullo y alboros no tiene límites al subir a la tarima para explicar la lección

en el mismo sitio en que hace años estuve
como alumno; pero alumno de los más pobres,
de los más humildes.

Ya ves pues, lo que el hombre puede ayu-
darse por sí sólo, con su sola fuerza de vo-
luntad. Este caso no fué ~~el~~ el único
en mi larga vida punto que se han sucedido
varios. aún que no tan decisivos ni tan im-
portantes; Otro de los que más sobresalen fué
el de haber sido nombrado capataz del
Arsenal, cuando aún no tenía 17 años, caso
este que ya os conté, en la conferencia que
os di' últimamente, y que por tanto aún deben
sonar en vuestros oídos aquellas palabras que
os deben servir de ejemplos, y de poderosos ad-
vertidos. Ya visteis como siendo un niño, un
niño pobre, que no podía adquirir ni en sueños
una entrada para ir a una función de Teatro
y que como era natural y lógico tenía grandes
dificultades de verlos, porque allá en mis creencias in-
fantiles lo suponía muy bello con' sublime
y sin embargo cuando tuve ocasión, me
fui' porque algo más importante me retaría
y era que no sabía la locución de presentación
que había de dar al día siguiente, por en

causa no fui y me quedé tan tranquilo y resignado. Que le había de hacer! Lo primero me apenaba porque el Teatro ya había ocaído de verlo otro día, y si así no ha, paciencia!

Eso que presenció el Ingeniero inglés a cuyas ordenes trabajaba, fue más que suficiente para que me protegiese hasta el extremo de darme por si mismo clase y tratar de llevarme con él el día que se fura para su país, y como por las circunstancias que ya se expone no puede acompañarle, recitó como primo el cargo de capataz.

Hecho ya capataz y cuando tenía 18 años, me presenté para Escritor del Incaute obteniendo en aquellos exámenes la calificación de Sobresaliente, y la tercera plaza entre los 62 solicitantes que se presentaron.

Ya ois ahí demostrada la fuerza de voluntad y su valia, como también ~~vaya~~ comprenderéis por que al celebrarse estos actos solemnes. tenga que acordarme de lo que fui para enorgulleceme de lo que soy, siendo esta la poderosa causa de que la emoción, aún que no sea más que me

momentaneamente se apodere de mi ánimo en lucha con la Voluntad, que al fin triunfa como en este momento lo habéis observado.

Alumnos de esta Escuela, imitad estos ejemplos que tienen la validez de la práctica y lograis todo aquello que os proponáis, colmando a sí de dicha a este vuestro profesor que tanto os estimó y más como cosa propia.

Dr. Presidente, señores vocales: dignaos recibir a nombre de estos nuestros pequeños discípulos las más expresivas gracias; y a nombre de mis compañeros de profesorado, nuestra más respetuosa salutación y nuestro más profundo agradecimiento.

Alumnos:

Viva la S. E. de C. R.

Viva el Centro Bineficio Escolar

Viva D. Juan Antonio Luaces.

Vivan los señores que componen la Junta Directiva de este Centro